

## I. Wstęp

Plan opracowano w oparciu o ustawę z dnia 04.02.2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2023r. poz. 2121). Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny aktualizowany jest na bieżąco oraz po przeprowadzeniu weryfikacji celów dotyczących pracy z dzieckiem obejmujących cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do formy sprawowanej opieki (co najmniej raz na dwa lata). Plan stworzony został w celu wyznaczenia sposobu realizacji standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3, z jednoczesnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci i zachowaniem elastyczności pozwalającej osobom sprawującym opiekę na takie sprawowanie opieki nad dziećmi, które uwzględnia ich liczebność, wiek, niepełnosprawność, wymagania szczególnej opieki, uwarunkowania społeczne i kulturowe oraz rozwój psychomotoryczny. Projekt planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego i jego zmiany podlegają konsultacją z radą rodziców.

Do Żłobka przyjmowane są dzieci w wieku od ukończenia 20 tygodnia życia do ukończenia 3 roku życia.

W Żłobku funkcjonują dwie grupy dziecięce:

### Grupa I- Obłoczki

- 25 dzieci
- 5 opiekunek

### Grupa II- Promyczki

- 25 dzieci
- 4 opiekunki

W grupach dziecięcych realizowane są miesięczne plany pracy.

## II. Metody pracy z dziećmi

Spośród działań pielęgnacyjno-wychowawczych na pierwszy plan wysuwamy realizację zasady bezpieczeństwa dziecka (fizycznego, psychicznego i zdrowotnego). Najwięcej miejsca w naszej pracy z dziećmi zajmuje muzyka, ruch i zabawy kontaktowo-dotykowe, kontaktowo-naśladowcze, manipulacyjno-konstrukcyjne. W zabawach dydaktycznych zwracamy uwagę na rozwój aparatu głosowego, mowy biernej i czynnej oraz kojarzenie nazw z przedmiotami.

Dbając o prawidłowy rozwój maluszków kierujemy się głównie zasadami bezpieczeństwa, indywidualizacji i konkretności wykorzystując elementy takich metod jak:

- Metoda aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss

Wyróżnia ją fakt, iż każde dziecko może się świetnie bawić, wcielając się w rolę dyrygenta bądź członka orkiestry dętej, niezależnie od tego, czy jest uzdolnione muzycznie. Tutaj nie ma wyjątków, każdy maluch podczas zajęć może poczuć się jak muzyk lub tancerz. Dzieci dzięki temu poznają muzykę klasyczną w ciekawy dla nich sposób i nie zaznają nudy. Istotną cechą tej metody jest fakt, że nie zmuszamy nikogo do uczestnictwa w zabawie - obowiązuje zasada dobrowolności. Najważniejsze jest, by dzieci mogły doświadczać muzyki klasycznej „całym sobą”, poprzez ruch ciała w jej rytm, poprzez grę na instrumencie, wystukiwanie tempa bądź śpiew.

- Metoda pedagogiki zabawy

Metoda pedagogiki zabawy polega na wykorzystaniu w procesie dydaktyczno-wychowawczym różnych zabaw w celu integracji dzieci. W zajęciach tych obowiązują zasady dobrowolności i unikania rywalizacji. W naszym żłobku poprzez zabawę, dzieci mają okazję do obserwacji i nauki, mogą oświadczyć wspaniałych wrażeń, emocji i uczuć. Zabawa to odzwierciedlenie charakteru, temperamentu i doświadczeń dzieci.

- Metoda aktywizująca – stymulacje

Stymulacje to nic innego, jak naśladowanie rzeczywistości. Ideą stymulacji jest doskonalenie konkretnych umiejętności oraz uczenie się na błędach popełnionych w bezpiecznej stymulacji ćwiczeniowej. Tę metodę stosujemy zarówno w młodszej, jak i starszej grupie w naszej placówce. Pragniemy, aby nasze dzieci już od samego początku poprzez zabawę poznawały rzeczywistość, która otacza dorosły świat człowieka. Dla nas to ogromny krok w odpowiednim wspomaganie rozwoju, a dla naszych podopiecznych to świetna zabawa, która przynosi wiele radości i uśmiechu, a także powoduje pozytywne spostrzeganie otaczającego nas świata i codziennych sytuacji.

- Metoda globalnego czytania Glenna Domana

Metoda Domana - to zabawa w czytanie. Jej podstawą jest pełna entuzjazmu i radości zabawa. Ważna jest też systematyczność, aby uzyskać jak największe efekty. Metoda polega na pokazywaniu dzieciom wyrazów napisanych dużą czcionką na dużych białych kartach. Jest 5 etapów nauki czytania według Domana. W naszym żłobku porzestajemy na pierwszych dwóch, którymi są:

- nauka pojedynczych wyrazów;
- nauka wyrażen dwuwyrzowych.

Wybraną pulę wyrazów powtarzamy trzy razy w ciągu dnia.

- Bajkoterapia

Świat bajki pozwala dziecku na rozwijanie wyobraźni, poszerzanie wiedzy oraz słownictwa. Nasze dzieci lubią cykl książek „Kicia Kocia i Nunuś” autorstwa Anity Głowińskiej. Tematyka jest dobierana odpowiednio do wieku naszych podopiecznych. Opowiadania sprawiają, że dzieci zaczynają rozumieć świat, w którym żyją.

- Metoda Klanzy (pedagogika zabawy)

Metoda Klanzy uczy współdziałania w grupie, wyzwala aktywność, pobudza dzieci do ekspresji muzyczno-ruchowej, wykorzystując ruch, taniec i gest. Używamy chusty animacyjnej oraz przedmiotów, które sprzyjają dodatkowej zabawie i aktywizacji dzieci z Klanzą (między innymi piłek, balonów i piórek). Wspólna zabawa prowadzona według tej metody ułatwia dziecku wejście w grupę, poznanie otoczenia. Poprzez ćwiczenia muzyczno-ruchowe ułatwia się komunikację interpersonalną i uatrakcyjnia zajęcia edukacyjne.

- Metoda Montessori

Metoda Marii Montessori daje dzieciom możliwość rozwijania się we własnym, indywidualnym tempie we wszystkich dziedzinach. Na każdego malucha patrzy się jak na odrębną jednostkę, która zdobywa poszczególne umiejętności we własnym rytmie, dostosowanym do indywidualnych możliwości. W naszym żłobku dzieci szybko uczą się, że każda rzecz i czynność mają swoje miejsce. Zabawki/pomoce dydaktyczne trzeba odkładać na stanowisko, a w wyznaczonych momentach należy skupiać uwagę i zachowywać ciszę. Tutaj my, wychowawcy grup, staramy się wprowadzić lekcje ciszy, biorąc pod uwagę możliwości wiekowe i emocjonalne naszych podopiecznych. Posiadamy również pakiet odpowiednich akcesoriów i materiałów, które wykorzystujemy do zajęć z dziećmi (m. in. drewniane klocki, układanki, drewniany pojazd sensoryczny).

- Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne

Udział w aktywnościach jest dobrowolny. Dzieci mogą podejmować samodzielne decyzje odnośnie uczestnictwa w określonych formach ruchu. Każdej aktywności towarzyszy spontaniczna radość, swoboda oraz twórcze myślenie. Metodę tę stosujemy najczęściej w oparciu o samodzielnie budowane tory przeszkód, zabawy muzyczne z wykorzystaniem wspólnych figur, tworzenie wspólnego koła, dobieranie dzieci w pary, przekształcanie sali zabaw w np. plac budowy, bazę strażaków, stanowiska pogodowe.

- Metoda gimnastyki rytmicznej wg A. i M. Kniessów

Metoda A. i M. Kniessów polega na kształtowaniu i rozwoju dziecka poprzez ruch, muzykę i dostosowanie odpowiednich przyborów. Nasze dzieci uwielbiają tańce. Wychowawcy demonstrują ruchy, wzbogacając je muzyką oraz przedmiotami pomocnymi w odzwierciedleniu słyszanej treści piosenki. Stosowane przybory są nietypowe, najczęściej wykonane przez dzieci.

### III. Cele opiekuńczo-wychowawcze

1. Zapewnienie dziecku opieki i warunków bytowych zbliżonych do warunków domowych.
2. Zagwarantowanie poczucia miłości, bezpieczeństwa i pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej.

3. Kształtowanie umiejętności samoobsługowych i nawyków higienicznych.
4. Wyrabianie właściwych kontaktów społecznych z opiekunami oraz z innymi dziećmi w grupie.
5. Wspomaganie dziecka w jego rozwoju psychicznym, fizycznym i społecznym.
6. Uwzględnienie indywidualnego rozwoju psychofizycznego dzieci, wzmacnianie poczucia ich wartości.
7. Rozbudzanie wrażliwości artystycznej dzieci.
8. Stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności dzieci, motywowanie do samodzielnego podejmowania działań.
9. Rozbudzanie umiejętności poznawania zjawisk w otoczeniu dziecka.
10. Stwarzanie warunków do rozbudzania wyobraźni i fantazji.
11. Kształtowanie umiejętności artystycznej dziecka w obszarze: plastyki, muzyki i ruchu.
12. Dbłość o harmonijny rozwój dziecka.
13. Nagradzanie dzieci za zachowanie, tworzenie i osiągnięcia.
14. Bieżące informowanie rodziców o sukcesach dzieci i funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej.

#### IV. Cele edukacyjne

1. Rozwijanie mowy dziecka poprzez poszerzanie zasobu słów, komunikację interpersonalną.
2. Rozwijanie motoryki małej i dużej u dziecka.
3. Rozbudzanie aktywności plastycznej, muzycznej i ruchowej dzieci.
4. Kształtowanie umiejętności technicznych dziecka: budowanie, organizowanie zabaw konstrukcyjnych.
5. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dziecka poprzez czytelnictwo, oglądanie bajek edukacyjnych, opowiadanie ilustracji.
6. Wdrażanie zabaw edukacyjnych i twórczych celem rozwijania intelektu oraz osiągnięcia sukcesów.

#### V. Główne zadania i ich realizacja

1. Adaptacja dzieci w żłobku
  - wywiad z rodzicami na temat dzieci, ich zachowań, potrzeb, diety,
  - wydłużanie czasu pobytu dziecka w żłobku,
  - budowanie poczucia bezpieczeństwa,
  - bieżący i systematyczny kontakt rodziców z opiekunkami, pielęgniarką celem posiadania informacji o funkcjonowaniu dziecka w żłobku,
  - zabawy integracyjne, osvajanie z otoczeniem
2. Współpraca z rodzicami
  - zapoznanie z zadaniami zawartymi w planie opiekuńczo-wychowawczo-educacyjnym- tablica ogłoszeń i strona internetowa,
  - codzienne, indywidualne kontakty rodziców z opiekunkami,

- wyrabianie u rodziców nawyku informowania placówki o nieobecności dziecka w żłobku,
- natychmiastowe informowanie rodziców o złym samopoczuciu dziecka, rozwijającej się infekcji,
- przestrzeganie zasad odbioru dziecka ze żłobka przez osoby upoważnione,
- rozwiązywanie sytuacji problemowych i konfliktowych celem budowania właściwych relacji dziecko-dziecko; dziecko-opiekun,
- zapoznanie się rodziców z aktualnymi informacjami na stronie internetowej żłobka.

### 3. Czynności samoobsługowe, utrwalanie nawyków higienicznych

- nabywanie umiejętności samodzielnego spożywania posiłków, utrwalanie nawyków higienicznych,
- nauka właściwego zachowania przy stole,
- wdrażanie do samoobsługi przy myciu, ubieraniu i rozbieraniu się, korzystania z toalety,
- sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych,
- wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku podczas zajęć i zabawy; sprzątanie zabawek po zabawie,
- doskonalenie wyżej wymienionych czynności.

### 4. Rozwój społeczny

- nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego w relacji dziecko-opiekunki-pomoc medyczna,
- dobre wzorce w podstawach i zachowaniu dzieci,
- wdrażanie do zgodnej zabawy, życzliwych kontaktów między dziećmi i opiekunkami,
- próby stosowania zwrotów grzecznościowych,
- rozwiązywanie sytuacji konfliktowych przy wsparciu opiekunów,
- poznanie i przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy,
- wyrabianie właściwych reakcji dziecka na zwróconą przez opiekuna uwagę dotyczącą niewłaściwego zachowania się.

### 5. Rozwój emocjonalny

- nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego,
- zabawy integrujące dzieci,
- pozytywne wzmocnienie- przytulanie, chwalenie, głaskanie,
- nauka i stosowanie form grzecznościowych- proszę, dziękuję, przepraszam,
- witanie się i żegnanie,
- stwarzanie miłej, przyjaznej atmosfery w grupie.

### 6. Rozwój fizyczny

- ogólnorozwojowe ćwiczenia ruchowe,
- zabawy naśladowcze przy muzyce,

- rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawy z pokonywaniem przeszkód, podskoki, czworakowanie, pełzanie,
- ogólnorozwojowe ćwiczenia i zabawy ruchowe,
- prawidłowa sylwetka podczas chodzenia i siedzenia,
- rozwijanie różnorodnych form ruchu w sali zabaw i na placu zabaw
- ćwiczenia i zabawy rozwijające motorykę małą.

#### 7. Rozwój sensomotoryki

- szeregowanie klocków, ustawianie od najmniejszego do największego i odwrotnie,
- konstrukcje przestrzenne,
- zabawy manipulacyjne,
- zabawy z nawlekaniem, dopasowywaniem, wyjmowaniem, wrzucaniem,
- zabawy twórcze- rysowanie, lepienie, ugniatanie.

#### 8. Rozwój mowy i myślenia

- prowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem książek, ilustracji, własnych obserwacji,
- zabawy rozwijające mowę dziecka- czytanie bajek, krótkich opowiadań, wierszyków,
- oglądanie ilustracji i nazywanie rzeczy, roślin i zwierząt,
- ćwiczenia dźwiękonaśladowcze, artykulacyjne i oddechowe,
- słuchanie i oglądanie bajek,
- słuchanie i nauka piosenek dziecięcych.

#### 9. Rozbudzanie u dzieci ciekawości otaczającym światem. Obserwacja zjawisk przyrodniczych i atmosferycznych

- wskazywanie i obserwacja przez dzieci wybranych zjawisk fizycznych,
- rozbudzanie ciekawości o otaczającym świecie poprzez poznawanie zjawisk przyrodniczych takich jak: wiatr, deszcz, burza, śnieg,
- poznawanie przyrody oraz wybranych gatunków roślin i zwierząt,
- nauka segregowania odpadów,
- obserwacja przyrody, zmiany zachodzące w różnych porach roku,
- obcowanie z przyrodą poprzez wycieczki, zabawy na świeżym powietrzu,
- dbałość o najbliższe środowisko.

VI. Plan pracy w grupach realizowany jest zgodnie z obowiązującym w żłobku ramowym planem dnia:

5:30 - 7:45	Oczekiwanie na dzieci, zabawy swobodne
7:45 - 8:15	Przygotowanie i wyciszenie dzieci przed posiłkiem: mycie rączek, zakładanie śliniaczków
8:15 - 8:45	I śniadanie

8:45 - 9:15	Toaleta, nocnikowanie
9:15 - 10:00	Zajęcia i zabawy edukacyjne, dydaktyczne, muzyczne, plastyczne, ruchowe, spacer
10:00 - 10:30	II śniadanie
10:30 - 12:00	Odpoczynek dzieci, drzemka, słuchanie kołysanek
12:00 - 12:30	Wybudzanie dzieci i przygotowanie do obiadu: toaleta i nocnikowanie
12:30 - 13:00	Obiad
13:00 - 14:00	Zabawy swobodne, zajęcia zorganizowane
14:00 - 14:30	Przygotowanie do podwieczorku: mycie rączek, zakładanie śliniaczków
14:30 - 15:00	Podwieczorek
15:00 - 15:30	Toaleta, nocnikowanie
15:30 - 17:00	Zabawy swobodne, oczekiwanie na przyjście rodziców

#### VII. Standardy dotyczące monitoringu i ewaluacji

- obserwacja i monitorowanie rozwoju dziecka za pomocą karty obserwacji, opracowywanej indywidualnie dla każdego dziecka przez opiekunki wraz z pielęgniarką oraz rodziców,
- przeprowadzanie, co najmniej raz w roku analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez żłobek,
- przeprowadzanie, przynajmniej raz na dwa lata, weryfikacji realizacji celów standardów dotyczących pracy z dzieckiem obejmujących cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne,
- przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata, przez dyrektora oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę, w których uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność,
- określenie na podstawie oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę obszarów wymagających aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności osoby sprawującej opiekę.